

# ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОГУЛКИ

Организация и проведение прогулки — сложнейший вид педагогической деятельности. Во время пребывания на площадке детского сада не только восполняется потребность дошкольников в подвижных играх, но и реализуется комплекс задач разностороннего развития.

Согласно требованиям СанПиН, воспитанники должны проводить на свежем воздухе 3–4 часа ежедневно (за исключением тех дней, когда погодные условия сокращают время прогулки или препятствуют проведению занятия на площадке). Пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона детей, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов.

**Прогулка** — один из лучших видов досуга, во время которого активизируются защитные функции организма, происходит закаливание. Вместе с тем на прогулке выполняется установка Федерального государственного образовательного стандарта на развитие в детях способностей и мотивации к различным видам деятельности.

Ежедневные прогулки способствуют повышению иммунитета детей.

Прогулка представляет собой комплекс проведения образовательной деятельности с детьми. Все виды деятельности по ФГОС можно использовать на прогулке в различных сочетаниях в зависимости от того, какой деятельностью ребята занимались до выхода на улицу и что будет по плану после.

Если прогулка в режимном распорядке следует после физкультуры или другой активной физической деятельности, то на улице занятие начинается в спокойном ритме. И наоборот, после занятий пением, развития речи, художественной деятельности на свежем воздухе предполагаются активные физические упражнения.

### ЗАДАЧИ ПРОГУЛОК

- Познавательная, расширение знаний об окружающем мире: явлениях природы, животном и растительном мире.
- Пополнение активного словарного запаса посредством изучения предметов и явлений природы.
- Развитие мыслительных способностей. Ребята учатся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, строить выводы.
- Развитие наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, познавательной активности.
- Формирование коммуникативных навыков в отношениях со сверстниками во время совместной игровой и трудовой деятельности.
- Способствование художественно-эстетическому и речевому развитию.
- Повышение уровня физической подготовленности дошкольников.
- Оптимизация двигательной активности.
- Воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю.
- Создание положительного эмоционального фона.

### ПРИЁМЫ (СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ) ПРОГУЛКИ

**Наблюдение.** Проводится с группой, по подгруппам или в индивидуальном порядке. Наблюдать с детьми можно за природными явлениями и ситуациями в общественной

жизни. Для привлечения внимания воспитанников к наблюдательному процессу используются: постановка педагогической задачи, загадки, игровые и проблемные ситуации, сюрпризные моменты, проведение беседы с поисковыми вопросами, сравнениями, привлечением личного опыта ребят. Посредством наблюдения дети знакомятся с окружающим миром

**Подвижные игры и физические упражнения**, в том числе проведение спортивных игр с элементами соревнования в старших группах (бадминтон, футбол, городки и др.).

**Творческие задания и упражнения по речевому развитию.** Они проводятся в условиях хорошей погоды, с использованием выносного материала (прослушивание сказки о природе, беседа по вопросам или картинкам, изготовление поделок из природного материала и т. д.).

**Трудовые поручения:** привлечение детей к сбору игрушек, оказание посильной помощи в наведении порядка на площадке (сбор листвы, расчистка дорожек от снега, уход за посадками). Трудовая деятельность должна вызывать радость от ощущения значимости проделанной работы.

Разнообразить занятия на площадке группы можно различными заданиями, новыми играми, использованием непривычных выносных материалов.

## **ВЫДЕЛЯЕТСЯ 2 ВИДА ПРОГУЛОК**

**На участке детского сада.** Здесь проводятся прогулки ежедневно, реализуются все основные педагогические задачи. Разнообразить занятия на площадке группы можно различными заданиями, новыми играми, использованием непривычных выносных материалов.

**Пешеходные прогулки за пределы ДООУ.** С воспитанниками должен быть проведён инструктаж о плане маршрута и соблюдении мер безопасности во время его прохождения. Целью прогулок в ближайшие парки и скверы служат наблюдения за представителями растительного и животного мира (птиц, белок, различных деревьев, цветов) и за жизнью людей (работой, занятиями спортом и др.). Если ребятам предстоит пересечь проезжую часть, чтобы дойти до места прогулки, следует накануне повторить с воспитанниками правила поведения пешеходов (где разрешено переходить дорогу и как это делать).

## **ВИДЫ ПРОГУЛОК ПО ТЕМАТИКЕ:**

**Прогулки-походы.** С ребятами 5–7 лет можно проводить пешие прогулки на территории детского сада или за его пределами с учётом продуманного маршрута и конечной цели. Этот вид прогулки тренирует выносливость дошкольников, активизирует способность наблюдать за окружающим вокруг, выделять то, что поставлено задачей похода (поиск подходящих для поделок природных материалов, узнавание изученных на развивающих занятиях видов птиц, повторение правил дорожного движения).

Проводить прогулки-походы стоит несколько раз в учебном году (по одной на каждое время года), чтобы воспитанники не потеряли интерес к этому виду активности.

Походы можно осуществлять на территории ДООУ в любое время года

**Прогулка с персонажем.** Этот вид прогулки содержит в основе развлекательный элемент и направлен на создание хорошего настроения у воспитанников. В качестве персонажа-ведущего прогулки обычно выступает сказочный герой (его роль исполняет воспитатель или другой сотрудник ДООУ по договорённости), он поручает детям увлекательные задания,

создавая проблемную ситуацию («Помогите мне разгадать все загадки и найти спрятанные предметы, чтобы я смог попасть обратно в сказочную страну», например) и вовлекая к участию в подвижных играх.

Дети с радостью откликаются на задания сказочных персонажей

**Прогулка-мероприятие.** Проводится во время важного события в жизни детского сада (Праздник осени, Масленичная неделя, Пасхальная неделя, День космонавтики, День Победы, Патриотическая неделя, Неделя экологии, ПДД, итоговое мероприятие тематической недели и др.) Задания на прогулке соответствуют тематической направленности события, подчёркивают его важность, создают сопричастность детей.

**Прогулка-мероприятие** может быть посвящена частному случаю в жизни конкретной группы (появился новый инвентарь, завезли песок, пришла пора заниматься озеленением участка).

**Трудовые акции** направлены на осуществление поддержания порядка на территории детского сада, облагораживание площадок и участков. Хорошо, чтобы подобные прогулки с преобладанием коллективной трудовой деятельности фиксировались в памяти ребят. Можно создавать стенгазеты с информацией о проделанной работе, делать фотоколлажи для информационного стенда ДОУ.

Ребятам лучше запомнится прогулка, если они будут наблюдать результаты своего труда

**Спортивные прогулки** имеют целью пропаганду здорового образа жизни. Рекомендуется проводить подобные прогулки в разное время года, акцентируя внимание ребят на важности закаливания.

## **ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОГУЛОК**

Предметы и материалы необходимые для проведения занятий на улице воспитатель определяет исходя из плана проведения прогулки. На площадках многих детских садов имеются специальные склады для игрушек и инвентаря, в случае отсутствия таковых следует заранее подготавливать необходимые инструменты и предметы. По сезонам привлекаются различные варианты выносного материала. Правильный подбор дополнительного оборудования и инструментов способствует развитию положительной мотивации ребят к познавательной деятельности, физической активности, тяги к труду.

## **ВАРИАНТЫ ВЫНОСНОГО МАТЕРИАЛА:**

**Для песочницы:** совочки, ведёрки, формочки, ситечки, машинки (грузовики, экскаваторы). Для украшения построек из песка пригодятся флажки, кубики, пластиковые окошки и др.

**Для подвижных игр** и спортивных упражнений: наборы для лапты, городков, маски, кегли, мячи, скакалки, резиночки, обручи, в зимнее время — санки и ледянки.

**Для наблюдений:** сачки-ветроуказатели, вертушки, цветные стёкла (безопасные, лучше пластиковые), солнцезащитные очки, лупы.

**Для трудовых поручений:** лопатки, веники, тачки, лейки, грабельки.

**Для игр:** куклы, игрушечные коляски или санки, машинки, кубики, набор кукольной посуды, набор для игры в магазин, наборы для игр с водой.

**Для творческой деятельности:** листы бумаги или картона, раскраски, краски и кисти для рисования, пластилин.

**Для развития речи:** книги для чтения и обсуждения, альбомы и открытки с иллюстрациями для рассматривания.

### СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ПРОГУЛКИ

В конспекте прогулки воспитателем указываются образовательные задачи, используемое оборудование и выносной материал, место организации занятия (на территории или за пределами детского сада), подробно описывается проведение прогулки. По факту проведения прогулки рекомендуется вернуться к составленному конспекту и провести самоанализ занятия, отметив реализованные задачи и успешные этапы, выявить причины неудач и наметить способы совершенствования педагогической деятельности на прогулке.

#### Примерное распределение времени на прогулке в летний период

	Компоненты прогулки	группа раннего возраста	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1	Наблюдение	5-7минут	8-10 мин	10-15 мин
2	Физическое развитие: подвижные игры, спортивные игры (на 1 игру)	5-7минут	6-10 минут	7-10 минут
3	Дидактические игры (на 1 игру)	до 5минут	7-8 минут	10-15 минут
4	Трудовая деятельность	5-7минут	10-12 минут	15-20минут
5	Речевое развитие: работа с х/л, проведение бесед о народном календаре, жизни животных и растений и др.	до 10минут	10-15минут	15-20 минут
6	Индивид. работа ( на 1 ребёнка)	до 5 минут	5-7минут	8-10минут
7	Самостоятельная деятельность	10-20минут	30-35минут	35-40минут
8	НОД (на одно занятие)	по подгруппам 10минут	15-20минут	25-30минут
	Общее время прогулки по режиму	2ч.	2ч.30минут	2ч.55минут

#### Примерная картотека наблюдений на прогулке

Вид наблюдения	Объекты исследования
Наблюдения за неживой природой	Небо; солнце; звезды и луна/месяц, снег, лёд, сосульки, (в зимнее время года);погодные явления: облака, ветер, дождь, радуга, град, роса, туман; почва; песок; камни.
Наблюдения за живой природой	Растения: деревья, кустарники, травы, цветы, грибы, мох. Насекомые: бабочка, паук, муха, комар, гусеница, муравей, майский жук, божья коровка, пчела. Птицы: воробей, голубь, ворона, грач, скворец, синица, снегирь, утка. Животные: кошка, собака, белка.
Наблюдения за транспортом	Грузовой транспорт: экскаватор, погрузчик, грузовик.

	<p>Пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай.</p> <p>Специальный транспорт: скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина, эвакуатор.</p> <p>Строительный и ремонтный транспорт: грейдер, подъёмный кран, каток.</p>
Наблюдения за общественно-бытовой жизнью	Проезжая часть, пешеходный переход, магазин, газетный киоск, почта, библиотека.
Наблюдения за трудом взрослых	<p>Для младших групп — наблюдения за трудом сотрудников детского сада: дворника, охранника, воспитателя.</p> <p>Для остальных групп наблюдение за работой: шофёра, почтальона, продавца, строителей, спортсменов, регулировщика и др..</p>